

PRITARTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos
2020 m. sausio 7 d. nutarimu Nr. T4-1

PATVIRTINTA

Kauno r. Neveronių gimnazijos
direktoriaus 2020 m. sausio 7 d.
įsakymu Nr. V-8

**KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS
2020 M.**

IVADAS

Kauno r. Neveronių gimnazijoje (toliau – Gimnazijoje) 2019–2020 m. m. mokosi 392 mokiniai, iš jų 21 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 155 – pagal pradinio ugdymo programą, 186 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 30 – pagal vidurinio ugdymo programą.

Gimnazijoje mokosi 51 (17,5 proc.) švietimo pagalbos gavėjų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius; iš jų 40 (10,2 proc.) mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, 19 (4,8 proc.) mokinių, turinčių mokymosi ir kompleksinių sutrikimų; 48 (12,2 proc.) mokiniai yra socialiai remtini, gaunantys nemokamą maitinimą; 95 (24,2 proc.) mokiniai pavežami mokykliniu (67) ir geltonuoju (28) autobusais.

2018–2019 m. m. I–IV klasėse pasiektas šimtaprocentinis mokinių pažangumas, 1–4 klasėse – 99 proc. (vienas mokinys liko kartoti kursą), 5–8 klasėse – 99 proc. (vienas mokinys liko kartoti kursą). Pažymio vidurkis – 7,42 (2017–2018 m. m. – 7,39). Valstybinius brandos egzaminus išlaikė visi abiturientai, aukščiausi pasiekimai gauti iš anglų kalbos brandos egzamino – vidurkis 88,33 (2 mokiniai gavo daugiau negu 94 balus). Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai patenkinami: lietuvių kalbos ir literatūros žinių patikrinimą išlaikė 100 proc. mokinių (2018 m. – 93,75 proc.); matematikos – 85 proc. mokinių (2018 m. – 52,94 proc.). 2019 m. 8 mokiniai tapo olimpiadų prizinių vietų nugalėtojais, 4 iš jų užėmė pirmąsias vietas, 10 mokinių laimėjo prizines vietas rajono konkursuose ir varžybose, 7 prizinės vietos laimėtos respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.

Gimnazijoje dirba 45 pedagoginiai darbuotojai: 40 mokytojų, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas. Vidutinis pedagogų amžius – 49 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 9, vyresnieji mokytojai – 18, mokytojai metodininkai – 12, ekspertai – 1. Mokykloje dirba 20 nepedagoginių darbuotojų.

Gimnazijoje puoselėjamos tautinės tradicijos per etnokultūrinę veiklą ir neformalųjį švietimą. Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė“ – aktyvus gimnazijos, rajono ir respublikos, užsienio šalių renginių dalyvis: jungtinė jaunučių ir jaunių grupė laimėjo antrą vietą tarptautiniame liaudiškų šokių festivalyje Kroatijoje. Organizuotas Kauno rajono estradinės dainos festivalis „Jaunas vėjas“, respublikinė lietuvių kalbos konferencija „Vyžota, lopyta mano Lietuvėlė, bet – mano!“. Gimnazija dalyvauja gamtosauginių mokyklų tinkle, dvyliką kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Didelis dėmesys skiriamas sveikatos ugdymui: laimėtas Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projektas „Healthy, Active Lifestyle“ („Sveikas, aktyvus gyvenimo būdas“), įgyvendintas Kauno r. Neveronių gimnazijos atvirojo sporto aikštyno įrengimo projektas, parengti gimnazijos rekonstrukcijos techninio plano pasiūlymai.

I. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslas	Planuotas rezultatas	Realiai pasiektas rezultatas
Siekti aukštesnių mokinių pasiekimų.	70 proc. mokytojų metodinėse grupėse susitaria dėl ugdymo turinio diferencijavimo principų. 70 proc. 1–4, 5–8, I–II klasių mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie mokymosi strategijas, pagilina žinias apie mokinių skirtybes. Kiekvieno dalyko mokytojas pasirenka bent po vieną mokymosi strategiją, kuri skatina mokinių aktyvų mokymąsi (40 proc.), tai liudija apklausa naudojant www.iqesonline.lt . Kiekviena metodinė grupė organizuoja po 1 atvirą pamoką, kurioje vyksta ugdymo turinio diferencijavimas bent 1 būdu.	Visose metodinėse grupėse vyko metodiniai susirinkimai dėl ugdymo turinio diferencijavimo principų. 70 proc. mokytojų tobulino dalyko turinio diferencijavimo įgūdžius apie mokinių skirtybes, dalyvaudami įvairiuose kvalifikaciniuose seminaruose. Kiekviena metodinė grupė organizavo po 2–4 atviras pamokas, kuriose vyko ugdymo turinio diferencijavimas bent 1 būdu. www.iqesonline.lt apklausos duomenimis, kiekvieno dalyko mokytojas pasirinko bent po vieną mokymosi strategiją. Mokytojų apklausos duomenimis, 80 proc. mokytojų papildė „Užduočių bankus“.
	Mokinių pasiekimų ir pažangos bei Vaiko individualios pažangos vertinimo tvarkos aprašų įgyvendinimo tyrimų analizė padeda išsiaiškinti 80 proc. mokytojų taikomus mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus. Išklaudytas kvalifikacinis seminaras apie formuojamojo vertinimo strategijas, kolegų pamokų lankymas ir pažintis su kitų mokyklų mokytojų gerąja patirtimi, padeda kiekvienam mokytojui koreguoti savo dalyko bent 2–3 individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus. Gimnazijoje susitarta dėl mokinio individualios pažangos fiksavimo ir stebėjimo, parengtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu Mokinio individualios pažangos vertinimo modelis.	80 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikaciniame seminare „Individuali mokinio pažanga, akcentuojant formuojamąjį vertinimą ir mokymosi strategijas“. Metodinėse grupėse profesinio dialogo metu mokytojai susitarė, kas yra mokinio pasiekimai ir individuali pažanga. Remiantis tyrimų ataskaitos duomenimis, 95 proc. 5–8, I–IV kl. mokytojų dalindamiesi gimnazijos ir kitų mokyklų gerąja patirtimi, atnaujino savo dalyko vertinimo kriterijus. Kolegialaus bendradarbiavimo tyrimo duomenimis, 85 proc. mokytojų taiko 2–3 individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo būdus. Koreguotas mokinio individualios pažangos aprašas. Gimnazijoje susitarta dėl mokyklos individualios pažangos fiksavimo ir stebėjimo, parengtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu Mokinio individualios pažangos vertinimo modelis.
	Profesiniai dialogai vyksta ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Mokytojai dalinasi darbo patirtimi dėl mokymo(si), formuojamojo vertinimo strategijų taikymo, mokymo poveikio ugdymo rezultatams matuoti būdų. Profesiniuose dialoguose dalyvauja 70 proc. mokytojų. 80 proc. mokytojų bent 1–2 kartus išbando pasiūlytas priemones. 50 proc. mokytojų geba pamatuoti mokymo poveikį ugdymosi rezultatams ir taiko savo praktikoje bent vieną	Profesiniai dialogai vyko ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Mokytojai dalinasi darbo patirtimi, kaip motyvuoti mokinius. 7 klasių mokinių apklausos duomenimis, naudojant www.iqesonline.lt mokytojai, mokantys 7 klasėse, surinko informaciją apie mokinių savijautą ir aukščiausias bei žemiausias vertes savo mokomuosiuose dalykuose. Kiekvieno mėnesio pirmą savaitę, klasės valandėlių metu, 1–4, 5–8, I–IV klasėse, kalbėta apie pozityvą skatinančias vertybes. Stebėtų pamokų analizė ir pokalbiai su mokiniais leidžia daryti išvadą,

	poveikio stebėjimo būdą. 50 proc. mokytojų teigia, kad tinkamas mokymo(si) strategijų parinkimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos. Individualus mokytojų dėmesys stiprina dalies (50 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją.	kad mokytojų individualus dėmesys stiprina dalies (40 proc.) mokinių mokymosi motyvaciją.
Gerinti pagalbą mokiniui.	Siekiant pagerinti mokinių lankomumą, sistemingai kontroliuoti, kaip įgyvendinamas gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Nuolat kontroliuoti ir vykdyti pamokų lankomumo priežiūrą, praleistų pamokų pateisinimą. Organizuoti bent du mokymus tėvams ir mokytojams, kuriuose dalyvautų 50 proc. mokinių tėvų ir mokytojų. Siekiama, kad vidutiniškai vienam mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėtų: 1–4 kl. – 0,5 proc., 5–8 kl. – 0,5 proc., I–IV kl. –1 proc. (lyginant su 2018 m.).	Sistemingai kontroliuojama, kaip įgyvendinamas mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Atliktos kontrolės duomenimis, 70 proc. klasių vadovų sistemingai taiko tvarką (laiku pateikia informaciją, pildo informacinius raštus tėvams, inicijuoja pokalbius su socialiniu pedagogu). Organizuoti 2 kvalifikaciniai seminarai mokinių tėvams: „Mokinių lankomumas – mokinių gero mokymosi sėkmės garantas“ ir „Mokinių lankomumas – mokinio ir tėvų atsakomybė“. Seminaruose dalyvavo 60 proc. mokinių tėvų ir 70 proc. mokytojų. Vienam mokiniui per mokslo metus dėl nepateisinamų priežasčių 5–8, I–IV kl. sumažėjo praleistų pamokų skaičius (0,22 proc.), o 1–4 klasėse padaugėjo (0,75 proc.) lyginant su 2018 metais.
	Parengti ir įgyvendinti gimnazijos Ugdymo karjerai veiklos planą (80 proc.). UK programa per metus integruota bent po du kartus kiekvieno dalyko pamokose. Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti II kl. (80 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuoti bent vieną UK renginį 5–8, I–IV kl. Informacija apie mokymosi galimybes pateikiama gimnazijos interneto tinklapyje. Mokinių apklausos duomenimis, UK gerai vertintina 85 proc. mokinių.	Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos Ugdymo karjerai planas. UK programa per metus integruota bent po du kartus dalykų pamokose. Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į klasių valandėles 5–8, I–IV klasėse. Parengti II kl. (100 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuotas vienas UK renginys 5–8, I–IV klasių mokiniais. Rengti susitikimai su tęstinio mokymo įstaigų atstovais tikslinėms grupėms. Informacija apie mokymosi galimybes pateikta gimnazijos interneto tinklapyje, žodinės apklausos ir www.iqesonline.lt duomenimis, UK gerai vertina 68 proc. mokinių ir 77 proc. mokinių tėvų.
Gerinti socialinę, emocinę aplinką.	90 proc. mokytojų ir 60 proc. mokinių tėvų dalyvauja bendruose bent 2–3 kvalifikaciniuose renginiuose apie pozityviąją komunikaciją ir savęs pažinimą, kurie padeda bendrauti su mokiniais, įsivertinimo metu (IQES online) ne mažiau 60 proc. mokinių, dalyvavusių pamokos įsivertinime, teigia, kad geriau bendrauja su mokytojais ir 40 proc. mokinių lengviau siekia asmeninės pažangos.	Organizuoti 2 kvalifikaciniai seminarai mokinių tėvams: „Pozityvus bendravimas, siekiant mokinio pažangos“, „Saugus vaikas mokykloje – daug pasiekęs žmogus“. Organizuotas kvalifikacinis seminaras tikslinei tėvų grupei „Mikroklimato kūrimas 7a klasėje“, psichologė A. Blandė. Tėvų susirinkimų protokolų duomenimis, seminaruose dalyvavo 70 proc. mokinių tėvų.

	<p>Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad pozityvios nuotaikos vyrauja 70 proc. mokytojų. 70 proc. 1–4 kl. mokytojų išklauso „Antro žingsnio“ programą ir pagilina socialinių įgūdžių ugdymo žinias. 70 proc. 5–8, I–IV kl. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą „LIONS QUEST“ ir pagal šią programą „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“ sėkmingai dirba 80 proc. 5–8, I–IV kl. mokinių. Mokinių apklausų duomenimis išsiaiškinami dažniausi patyčių atvejai ir patyčios sumažėja 8 proc. (lyginant su 2018 m.).</p>	<p>Mokytojams organizuoti 2 kvalifikaciniai seminarai: „Bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais“, „Pozityvus bendravimas, siekiant mokinio pažangos“ ir vienas užsiėmimas „Mikroklimato kūrimas Ia klasėje“. 95 proc. 1–4 kl. mokytojų išklausė „Antro žingsnio“ programą ir pagilino socialinių įgūdžių ugdymo žinias. 100 proc. 5–8 kl. ir I–IV kl. vadovai išklausė „LIONS QEST“ socialinių ir emocinių įgūdžių programas „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktas į sėkmę“. Įgytos teorinės žinios ir gauta metodinė medžiaga sudarė galimybes vykdyti gyvenimo įgūdžių programą. www.iqesonline.lt mokinių apklausos duomenimis, patyčių atvejų sumažėjo 8 proc. (lyginant su 2018 m.), bet neišaiskinti dažniausi patyčių atvejai, formos ir vietos.</p>
	<p>Pateiktos 5 paraiškos dalyvauti projektinėje veikloje. Rengiami ir įgyvendinami sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai projektai, kurie padeda formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, lavina bendruomenės narių emocinį intelektą.</p> <p>Parengti 2–3 tarptautiniai projektai.</p> <p>Dalyvaujama Lyderių laiko Kauno r. pokyčių projekte „Pozityvioji komunikacija ugdymosi pasiekimams“, projekto priemonės integruojamos į visos gimnazijos veiklas. Į projektinę veiklą įtraukiama 70 proc. mokinių, 30 proc. tėvų. Projektinę veiklą palankiai vertina 70 proc. bendruomenės narių.</p>	<p>Gimnazijoje parengta ir įgyvendinta 10 projektų: sveikatinimo, socializacijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, gamtosauginiai, kurie padėjo formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius. Dalyvauta Lyderių laiko Kauno r. pokyčių projekte „Pozityvioji komunikacija ugdymosi pasiekimams“, projekto priemonės integruotos į gimnazijos veiklas: ugdymo procesą, metodinę veiklą, bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Pozityvaus švietimo modelis kuriamas ir diegiamas mokyklos bendruomenėje dalyvaujant Kauno rajono savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus organizuojamame projekte „Pozityvus švietimas ugdymo(si) rezultatams“.</p> <p>Dalyvauta tarptautiniame projekte „Trenerių–sportininkų–tėvų ugdomoji sąveika kaip edukacinė sistema“, gauta VDU Švietimo akademijos padėka už pagalbą įgyvendinant šį projektą. Įgyvendinant projektą su Danijos Pasaulinio Raudonojo kryžiaus organizacija organizuoti streso valdymo technikos mokymai vyresniųjų klasių mokiniams.</p> <p>Laimėtas Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projektas „Healthy, Active Lifestyle“ („Sveikas, aktyvus gyvenimo būdas“), kuriame bendradarbiaujama su Italija, Ispanija, Portugalija, Suomija, Turkija. Projektinė veikla vertinama kaip veiksminga 90 proc.</p>

		bendruomenės narių.
Gerinti mokyklos įvaizdį.	<p>Parengtas ir įgyvendintas (60 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas, rekonstruotas pirmo aukšto holas, rekonstruota gimnazijos laiptinė; įrengtos vaizdo stebėjimo kameros gimnazijos sporto aikštyne; suremontuoti 2–3 kabinetai, atlikta sporto salės apšvietimo rekonstrukcija, perdažytos salės grindys.</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: įrengtas „Kauno r. Neveronių gimnazijos atviro sporto aikštynas“; parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninio projekto pasiūlymas; rekonstruotas pirmo aukšto holas, priešmokyklinio ugdymo grupės korpuso siena ir laiptai; įrengtos vaizdo stebėjimo kameros gimnazijos lauke ir viduje; įdiegtas modernus muzikinis skambutis, Wi-fi bevielė įranga; įgyvendintas pirmo aukšto holo sienos dekoravimo projektas, įdiegta savitarnos maitinimo linija.</p>
	<p>Organizuoti 1–2 bendri renginiai su Neveronių gyvenvietės institucijomis: seniūnija, bendruomenės centru, vaikų lopšeliu-darželiu, biblioteka, ambulatorija. Parengtas ir įgyvendintas mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo, švietimo planas. Atnaujintos esamos ir sudarytos naujos (3–6) bendradarbiavimo sutartys su kultūros, švietimo institucijomis, numatant konkrečias veiklas, gerinančias gimnazijos įvaizdį. Organizuotos 1–2 rajono ar respublikos dalykinės konferencijos su socialiniais partneriais. Bent 2–3 kartus per mėnesį įvairiose medijose pateikiama informacija, sudaranti galimybę susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais.</p>	<p>Organizuoti bendri renginiai su Neveronių gyvenvietės institucijomis: seniūnija, bendruomenės centru, vaikų lopšeliu-darželiu, biblioteka, ambulatorija – susitikimai su fotografu Mariumi Čepuliu tema „Lietuvos gamta pro objektyvą“, Viešosios bibliotekos edukatoriumi Benu Drukteiniumi, Dakaro ralio dalyviu Arūnu Gelažninku, rašytoja Šarūne Baltrušaitiene, paskaita „Komunikacijos įtaka mokymuisi“, viktorina „Sveiki ir sumanūs“, gimnazijos mokinių piešinių, kūrybinių darbų parodos ir kt.</p> <p>Atnaujintos esamos ir sudarytos naujos (15) bendradarbiavimo sutartys su kultūros, švietimo institucijomis, numatant konkrečias veiklas, gerinančias gimnazijos įvaizdį: Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“, Kauno taikomosios dailės mokykla, Kauno technologijos universitetu, Kauno, Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijomis ir kt.</p> <p>Organizuotas Kauno rajono ir miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokinių estradinės dainos festivalis „Jaunas vėjas“, lietuvių kalbos konferencija „Vyžota, lopyta mano Lietuvėlė, bet – mano!“, Kauno rajono matematikos kūrybinių darbų konkursas.</p> <p>2–20 kartų per mėnesį įvairiose medijose pateikiama informacija, sudaranti galimybę susipažinti su gimnazijos veikla, pasiekimais. Dažniausiai informacija pateikta gimnazijos „Facebook“ paskyroje, daugiau informacijos pateikiama „Švietimo naujienose“ (8).</p>

II. 2019 METŲ GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys. 2.1. Ugdymo(si) planavimas. 2.1.3. Mokinių poreikių pažinimas.

Mokinių poreikių pažinimas vertinamas gerai. Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymo(si) poreikiai. Per klasių valandėles mokiniai pildo mokinio individualios pažangos (MIP) lapą: stebi mokomųjų dalykų rezultatų pokytį, numato tolesnės pagalbos būdus, t. y pokalbius su dalykų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, tėvais. Iškilus problemoms mokiniai kviečiami į Vaiko gerovės komisiją, kuri numato pagalbos formas ir būdus.

Organizuojant veiklas, 50 proc. pamokų atsižvelgiama į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, pasiekimus, 35 proc. diferencijuojamos užduotys (skirtingo sudėtingumo ir apimties), skiriami skirtingo lygio namų darbai. Išanalizavus mokinių saviraiškos poreikius, neformaliojo švietimo valandos skirstomos proporcingai pagal mokinių poreikius ir mokyklos galimybes: 1–4 klasėse 60 proc. valandų skiriama meninei veiklai, 30 proc. – sportinei veiklai, 10 proc. – techninei veiklai, 5–8 klasėse 40 proc. skiriama meninei veiklai, 30 proc. – sportinei veiklai, 20 proc. – kalbinei veiklai, 10 proc. – techninei kūrybai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Penki I–III klasių mokiniai dalyvauja „Talentingų vaikų akademijoje“. 55 proc. mokytojų pamokose sudaro galimybę atsiskleisti kiekvieno mokinio gabumams bei talentams: gabesnieji konsultuoja kitus mokinius, pagal gebėjimus individualizuoja užduotis ir namų darbus.

Vykdamas kryptingą pagalbą mokiniui, koreguotas gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas, įgyvendinamos socialinių įgūdžių formavimo programos: „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“, karjeros ugdymo programa. 2018 m. mokinių apklausos duomenimis, 77 proc. respondentų nurodo, jog mokykloje sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, tačiau 2019 m. tėvų apklausos apibendrinti duomenys rodo, jog žemiausiai vertinamas teiginys „Mano vaikas žino, kur mokysis baigęs šią mokyklą“ (įvertis – 2,1), mokinių apklausoje su teiginiu „Mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ sutinka tik 68 proc. respondentų. Dalis mokinių nesutinka su teiginiu „Mūsų mokykloje nėra mokinių, kurie patiria patyčias“ (įvertis – 1,8). Surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad pagalba mokiniams, jų skatinimo tvarka mokykloje yra paveiki, skatinanti tobulėti, siekti aukštesnių rezultatų, tačiau nepakankamai tinkamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime.

Rekomenduojama. Prioritetine veiklos kryptimi numatyti socialinių, emocinių kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį skirti patyčių prevencijai ir karjeros ugdymui. Tobulinti individualios pažangos stebėjimą, vertinimą pamokoje.

SITUACIJOS ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymas kitose aplinkose, edukacinės išvykos. • Pasidalytoji lyderystė. • Atnaujinamos ir modernizuojamos gimnazijos aplinkos. • Geri anglų kalbos mokinių mokymosi pasiekimai. • Mokinių pasiekimai, laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami. • Užtikrintas greitas ir efektyvus informacijos pateikimas tėvams. • Tradiciniai renginiai, telkiantys bendruomenę. • Dviejų autobusų turėjimas. • Aktyvi Gimnazijos ir Mokinių tarybos veikla. • Projektinė veikla. • Įdiegta savitarnos maitinimo linija. • Įkurta visos dienos mokykla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugumoje pamokų vyrauja klasikinė, mokymu grįsta, pedagoginė paradigma. • Mokytojų skaitmeninė, patirtinio ugdymo kompetencija. • IKT priemonių veiksmingas naudojimas. • Vertinimas ugdant. • Nesistemingas mokinio individualios pažangos stebėjimas. • Šiuolaikinės pamokos vadyba. • Pagalbos specialistų stoka. • Neveiksminga Karjeros ugdymo programos integracija. • Ugdymo(si) erdvių stoka.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vertinimo duomenis panaudoti mokyklos veiklai tobulinti. • Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose. • Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, mokinių šeimomis ir bendruomene. • Skleisti pedagoginę patirtį ir dalintis gerąja patirtimi. • Aktyviau bendradarbiauti su Kauno rajono ir miesto kultūros, švietimo, verslo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis mokinių profesinio orientavimo klausimais. • Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas gimnazijoje bei socialinių partnerių įstaigose. • Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prastėjanti mokinių emocinė ir fizinė savijauta. • Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. • Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreiptas vertybių suvokimas). • Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. • Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą. • Mokyklos patalpos, jų būklė (dalis fizinių erdvių neatitinka higienos normų). • Nestabili šalies švietimo politika. • Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas. • Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius.

III. VEIKLOS TURINYS

1. Tikslas. TOBULINTI SĄLYGAS IR ĮGYVENDINTI STRATEGIJAS, PADEDANČIAS MOKINIAMS SĖKMINGAI MOKYTIS

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ugdyti šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas.	80 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie šiuolaikinės pamokos organizavimą. 80 proc. mokytojų metodinėse grupėse susitaria dėl šiuolaikinės pamokos bruožų ir 60 proc. jų laikosi. 30 proc. stebėtų pamokų veiksmingai organizuojamas savarankiškas, savivaldus, individualizuotas ugdymas. Kiekvienas mokytojas naudoja bent 2 skaitmenines mokymo(si) priemones. 70 proc. mokytojų naudoja <i>Office 365</i> platformą. Kiekvienas mokytojas bent kartą per pusmetį veda 1–2 pamokas už mokyklos ribų, praktiniam teorinių žinių pritaikymui naudoja gimnazijos teritoriją, kitas įstaigas.	100 proc. mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie šiuolaikinės pamokos organizavimą. 95 proc. mokytojų metodinėse grupėse susitaria dėl šiuolaikinės pamokos bruožų ir 70 proc. jų laikosi. 40 proc. stebėtų pamokų veiksmingai organizuojamas savarankiškas, savivaldus, individualizuotas ugdymas. Kiekvienas mokytojas naudoja bent 3 skaitmenines mokymo(si) priemones. 80 proc. mokytojų naudoja <i>Office 365</i> platformą. Kiekvienas mokytojas bent kartą per pusmetį veda 1–3 pamokas už mokyklos ribų, praktiniam teorinių žinių pritaikymui naudoja gimnazijos teritoriją, kitas įstaigas.
Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą.	80 proc. mokytojų dalyvauja praktiniame kvalifikaciniame seminare apie mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. 60 proc. mokytojų taiko 2–3 individualios mokinių pažangos vertinimo strategijas. Koreguojamas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Mokinių apklausos ir stebėtos mokytojų veiklos duomenimis, mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, kaip veiksminga, vertinama 60 proc. respondentų. 80 proc. mokinių kartą per mėnesį pildo individualios pažangos lapus (MIP), nuolat stebi ir analizuoja savo pažangą. Kartą per metus, 1–4, 5–8 klasėse, organizuojami individualūs pokalbiai mokinių, mokytojų ir tėvų apie mokinio individualią pažangą. Mokytojai naudoja bent 1–2 skaitmenines grįžtamojo ryšio fiksavimo priemones.	90 proc. mokytojų dalyvauja praktiniame kvalifikaciniame seminare apie mokinių pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. 70 proc. mokytojų taiko 2–4 individualios mokinių pažangos vertinimo strategijas. Koreguojamas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. Mokinių apklausos ir stebėtos mokytojų veiklos duomenimis, mokinių pasiekimų vertinimo tvarka, kaip veiksminga, vertinama 70 proc. respondentų. 90 proc. mokinių kartą per mėnesį pildo individualios pažangos lapus (MIP), nuolat stebi ir analizuoja savo pažangą. Kartą per metus, 1–4, 5–8 klasėse, organizuojami individualūs pokalbiai mokinių, mokytojų ir tėvų apie mokinio individualią pažangą. Mokytojai naudoja bent 1–3 skaitmenines grįžtamojo ryšio fiksavimo priemones.

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Kurti edukacines erdves, fizines aplinkas.	Parengtas ir įgyvendintas (60 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas, įgyvendintas sienų dekoravimo projektas; sutvarkyta laiptinė; suremontuoti 2 kabinetai; paruošta erdvė įgyvendinti projektą „Užsiaugink pats“; įrengti treniruokliai sporto aikštyne iš sporto projekto „Aš ir tu – sportuokime kartu“ lėšų.	Parengtas ir įgyvendintas (80 proc.) gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo planas: parengtas gimnazijos rekonstrukcijos techninis projektas; įgyvendintas sienų dekoravimo projektas, įdiegtas informacinis ekranas; sutvarkyta laiptinė; paruošta erdvė įgyvendinti projektą „Užsiaugink pats“; rekonstruota mokytojų profesiniam dialogui skirta erdvė; įrengta mokinių darbų ekspozicinė erdvė; įrengti treniruokliai sporto aikštyne.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Ugdyti šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas.	Kvalifikacinis seminaras „Savivaldus mokymasis“.	R. Pilipauskienė	Rugpjūčio mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Metodinės tarybos apskritojo stalo diskusija „Reikalavimai šiuolaikinei pamokai“.	Metodinė taryba	Spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Atmintinės parengimas „Šiuolaikinės pamokos struktūrinės dalys“.	Metodinė taryba	Spalio – lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Pamokų vertinimas pagal NŠA pamokų stebėjimo protokolus.	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė	Vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinės tarybos posėdis „Šiuolaikinė pamokos vadyba“.	Metodinė taryba	Lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Veiksmingas, savivaldus, individualizuotas ugdymas“.	L. Stankevičienė, R. Pilipauskienė	Gruodžio mėn.	Rėmėjų, projektų lėšos	D. Marmienė
	IKT tikslingo panaudojimo pamokose stebėjimas.	L. Stankevičienė	Kovo – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Pamokų už mokyklos ribų organizavimas (pagal metodinių grupių planus).	Metodinių grupių pirmininkai	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinė diena „Mokomės kitaip“ Kulautuvos pagrindinėje mokykloje.	Metodinė taryba	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	STEAM plano parengimas.	R. Šimaitienė, L. Galicinienė, R. Sidkovienė	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Pradinių klasių projektas „Užsiaugink pats“.	Pradinių klasių	Balandžio –	Paramos lėšos,	R. Pilipauskienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
		mokytojos	birželio mėn.	žmogiškieji ištekliai	
Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą.	Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašo tikslinimas.	Metodinių grupių pirmininkai	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Parengti Gimnazijos pažangos planą.	R. Pilipauskienė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Metodinės tarybos apskritojo stalo diskusija „Dėl bendrų reikalavimų mokomųjų dalykų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkose“.	Metodinių grupių pirmininkai	Kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Metodinės dienos „Susipažinimas su skaitmeninėmis grįžtamojo ryšio fiksavimo priemonėmis“.	L. Stankevičienė	Vasario – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokinio individualios pažangos (MIP) modelio įgyvendinimo stebėjimas.	R. Pilipauskienė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Kvalifikacinis seminaras „Formuojamasis vertinimas individualiai pažangai skatinti“.	R. Pilipauskienė	Vasario mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Metodinės tarybos posėdis „Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo naudingumas“.	R. Pilipauskienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Metodinė taryba
	Mokytojų tarybos posėdis „Kaip mokytojai laikosi mokinių pasiekimų vertinimo susitarimų?“.	R. Pilipauskienė	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba
	Kolegialus bendradarbiavimas „Formuojamasis vertinimas individualiai pažangai skatinti“.	Metodinių grupių pirmininkai	Balandžio – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokytojų tarybos posėdis „Gimnazijos pažanga“.	R. Pilipauskienė	Rugpjūčio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų taryba
	Profesiniai dialogai „Mokinio pasiekimai“ 8a, 8b, Ia, IIa, IIb kl.	Klasių vadovų metodinės grupės pirmininkė A. Rainienė	Balandžio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
Kurti edukacines	Gimnazijos aplinkų ir edukacinių erdvių kūrimo plano sudarymas.	O. Mikša	Sausio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
erdves, fizinės aplinkas.	Vaizdo stebėjimo kamerų gimnazijos sporto aikštyne įrengimas.	O. Mikša	Vasario – rugsėjo mėn.	Sporto salės nuomos lėšos	D. Marmienė
	Biologijos, muzikos kabinetų rekonstrukcijos sąmatos paruošimas.	O. Mikša	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Gimnazijos laiptinės rekonstrukcija.	O. Mikša	Birželio – rugpjūčio mėn.	Paramos lėšos	A. Rainienė
	Mokytojų kambario rekonstrukcija.	O. Mikša, Darbo grupė	Birželio – rugpjūčio mėn.	Biudžeto lėšos	D. Marmienė
	Projekto „Mokinių darbų ekspozicija“ rengimas, įgyvendinimas.	P. Raugala, R. Sidkoviėnė	Vasario – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai, Biudžeto lėšos	O. Mikša
	Informacinio ekrano įdiegimas pirmame aukšte.	O. Mikša	Kovo – rugsėjo mėn.	Biudžeto lėšos	D. Marmienė
	Pirmo aukšto holo sienos dekoravimo projektas.	P. Raugala, R. Sidkoviėnė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai, Biudžeto lėšos	O. Mikša
	Gimnazijos rekonstrukcijos techninio projekto užduoties koregavimas, techninio projekto parengimas.	Darbo grupė	Sausio – gruodžio mėn.	Biudžeto lėšos	D. Marmienė
	Pradinių klasių tyriminei veiklai „Užsiaugink pats“ erdvių paruošimas gimnazijos kieme.	Darbo grupė, O. Mikša	Balandžio mėn.	Paramos lėšos, žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Įrengti treniruokliai sporto aikštyne.	H. Krivickas, O. Mikša	Balandžio – gruodžio mėn.	Projekto lėšos	D. Marmienė	

2. Tikslas. PADĖTI MOKINIAMS ĮGYTI IR SĖKMINGAI NAUDOTI SOCIALINIUS IR R EMOCINIUS GEBĖJIMUS

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ugdyti socialines, emocines ir sveikos gyvensenos kompetencijas.	<p>Išklauso kvalifikacinį seminarą „Laikas kartu“. Įgyvendinamos LIONS QUEST programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“ ir „Antras žingsnis“. Gimnazijos tinklalapyje atnaujinta informacija, kaip reaguoti į patyčių ir smurto atvejus. Mokinių apklausos duomenimis, išsiaiškinamos vietos, kuriose dažniausiai vyksta smurtas ir patyčios, 2–3 proc. sumažės patyčių atvejų (lyginant su 2019 m.).</p> <p>Koreguojamas Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Pasiekama, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėtų: 1–4 kl. – 0,5 proc., 5–8 kl. – 0,5, proc., I–IV kl. – 1 proc. (lyginant su 2019 m.).</p> <p>1–4, 5–8, I–IV kl. formuojama pozityvi komunikacija įgyvendinant įvairius sveikatos ugdymo ir gamtosauginius projektus, kiekvieną mėnesį akcentuojant skirtingas vertybes. Mokinių apklausos duomenimis, dalis mokinių (40 proc.) gerai jaučiasi gimnazijoje.</p>	<p>Priešmokyklinio ugdymo mokytojai išklauso kvalifikacinį seminarą „Laikas kartu“. Įgyvendinamos LIONS QUEST programos „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“ ir „Antras žingsnis“. Gimnazijos tinklalapyje atnaujinta informacija, kaip reaguoti į patyčių ir smurto atvejus. Mokinių apklausos duomenimis, išsiaiškinamos vietos, kuriose dažniausiai vyksta smurtas ir patyčios, 2–5 proc. sumažės patyčių atvejų (lyginant su 2019 m.).</p> <p>Koreguojamas Gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas. Pasiekama, kad vidutiniškai 1 mokiniui per mokslo metus praleistų pamokų dėl nepateisinamų priežasčių sumažėtų: 1–4 kl. – 1 proc., 5–8 kl. – 1, proc., I–IV kl. – 1,5 proc. (lyginant su 2019 m.).</p> <p>1–4, 5–8, I–IV kl. formuojama pozityvi komunikacija įgyvendinant įvairius sveikatos ugdymo ir gamtosauginius projektus, kiekvieną mėnesį akcentuojant skirtingas vertybes. Mokinių apklausos duomenimis, dalis mokinių (60 proc.) gerai jaučiasi gimnazijoje ir noriai eina į mokyklą.</p>
Tobulinti mokinių gebėjimą planuoti karjerą.	<p>Parengtas ir įgyvendintas (70 proc.) gimnazijos Ugdymo karjerai (toliau UK) veiklos planas. UK programa per metus integruota bent po 1 kartą kiekvieno dalyko pamokose. Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti II kl. (70 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuotas bent vienas UK renginys 5–8, I–IV kl. Informacija apie mokymosi galimybes pateikiama gimnazijos interneto tinklalapyje. Mokinių apklausa (75 proc.) rodo, kad mokykloje</p>	<p>Parengtas ir įgyvendintas (90 proc.) gimnazijos Ugdymo karjerai (toliau UK) veiklos planas. UK programa per metus integruota bent po du kartus kiekvieno dalyko pamokose. Karjeros kompetencijų ugdymas integruojamas į klasių valandėles 5–8, I–IV kl. Parengti II kl. (100 proc.) mokinių karjeros planai. Organizuotas bent vienas UK renginys 5–8, I–IV kl. Informacija apie mokymosi galimybes pateikiama gimnazijos interneto tinklalapyje. Mokinių apklausa (85 proc.)</p>

Uždaviniai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
	pakanka informacijos apie tolesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Sukurtą UK modelį gerai vertina 80 proc. mokinių ir jų tėvų	rodo, kad mokykloje pakanka informacijos apie tolesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes. Sukurtą UK modelį gerai vertina 90 proc. mokinių ir jų tėvų.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
Ugdyti socialines emocines kompetencijas.	Kvalifikacinis seminaras „Laikas kartu“.	R. Pilipauskienė	Sausio mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Reagavimo į patyčias informacijos atnaujinimas ir pateikimas mokytojams ir klasių vadovams.	I. Mažylytė	Sausio, mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Vasaris – sveikatingumo mėnuo (pagal atskirą renginių planą) .	R. Danylaitė, R. Stankevičienė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokinių apklausa „Mokinių socialinė ir emocinė savijauta“.	V. Grigaliūnas	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Mokinių lankomumo ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašo papildymas.	I. Mažylytė	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Kvalifikacinis seminaras „Mokinių ir mokytojų tarpusavio santykių palaikymo sėkmės ir grėsmės“.	A. Blandė	Vasario mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Erasmus+ KA229 bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerysčių projektas „Healthy, Active Lifestyle“ („Sveikas, aktyvus gyvenimo būdas“) (pagal atskirą renginių planą).	Darbo grupė	Balandžio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Mokinių apklausa „Ar man padeda SEU?“.	V. Grigaliūnas	Gegužės – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokymų programa „Mokyklos darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo mokymo programa“.	Mokytojų grupė	Kovo – gegužės mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
	Gamtosauginiai projektai.	R. Stankevičienė	Sausio – gruodžio mėn.	Projektinės lėšos	D. Marmienė
Parengti ir įgyvendinti sveikatą stiprinantį planą.	R. Danylaitė	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė	

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Kontrolė
	Projekto „Pozityvus švietimas ugdymo(si) rezultatams“ veiklų sklaida gimnazijoje.	Darbo grupė	Vasario – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
Tobulinti mokinių gebėjimą planuoti karjerą.	Parengti ir įgyvendinti Ugdymo karjerai planą.	V. Grigaliūnas	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Stebėseną „Kaip integruojamas ugdymas karjerai dalykų pamokose ir klasių valandėlėse.“	R. Pilipauskienė	Vasario – lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	D. Marmienė
	Konferencija II kl. mokiniams „Mano svajonių profesija“.	R. Sidkoviienė, P. Raugala	Vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	V. Grigaliūnas
	Kvalifikacinis seminaras mokytojams „Karjeros planavimas“.	V. Grigaliūnas	Balandžio mėn.	Mokymo lėšos	D. Marmienė
	Individualios konsultacijos karjeros planavimo klausimais pagal mokinių poreikį.	V. Grigaliūnas	Sausio – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Mokinių tinkamumo profesijai testavimas bendradarbiaujant su užimtumo tarnyba.	V. Grigaliūnas	Kovo – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Informacijos apie karjeros ugdymą atnaujinimas.	V. Grigaliūnas	Vasario – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė
	Susitikimai su sėkmingais alumnais (pagal atskirą planą).	V. Grigaliūnas	Vasario – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	R. Pilipauskienė